# Obrazac za izradu plana nastavne jedinice

## Opšte informacije

|  |  |
| --- | --- |
| Naslov | Naziv nastavne jedinice |
| Kratak opis | Kratak opis, mogu se navesti cilj i osnovna funkcija nastavne jedinice.  |

## Obrazovni kontekst

|  |  |
| --- | --- |
| Jezik | srpski |
| Razred i uzrast | Školski nivo, razred i uzrast  |
| Posebne potrebe (ograničenja) | Opcija povezana sa evntualnim ograničenjima (vizuelna, auditivna, psihomotorna ili povezana sa ponašanjem). Moguća je kombinacija više opcija, kao i opcija “ne postoji”, Dozvoljena slobodna formulacija eventualnih ograničenja. |
| Područje obrazovanja/ školski predmet | Npr nauka, prirodne nauke, matematika, IKT, umetnost, …. Moguća je kombinacija više opcija |
| Ključne reči i Teme | Ključne reči i Teme obezbedjuju ukazivanje na suštinu nastavne jedinice |
| Preduslovi/ predznanja | Preduslovi/ znanja koja učenici imaju pre pristupanja nastavnoj jedinici. |
| NIvo (lako, srednje, teže) | Nivo nastavne jedinice (easy, medium, and difficult.) Odnosi se na uzrast/razred kome je inicijalno namenjena  |
| Obrazovno okruženje | Opcija povezana sa okruženjem koje je potrebno obezbediti. (Audio uređaj, računarski kabinet, rad na terenu…), Moguća je kombinacija više opcija |
| Trajanje | Ukupno trajanje u minutima |
| Pristup poučavanju/ nastavne metode | Npr. kooperativno učenje, saradničko učenje, rešavanje problema, inkvajeri metod.. |
| Ciljevi učenja/ obrazovni ishodi | Opcija koja sadrži ishode učenja. Ukazuje na kognitivne, afektivne ili psihomotorne rezultate. Sadrži pojmove kao što su crta, konstruiše, upoređuje, … Moguća je kombinacija više opcija |
| Procena / način ocenjivanja | Predviđeni način ocenjivanja. Dijagnostičko ocenjivanje, vršnjačko ocenjivanje, samoocenjivanje, sumativno ocenjivanje, … Moguća opcija “ne ocenjuje se”. |
| Uloga nastavnika | Opis uloge koju nastavnik preuzima ili koja se od njega očekuje. Npr, nastavnik je moderator, posmatrač, kritičar, modelar, facilitator (podstiče, ohrabruje, omogućava, … ) |
| Resursi | Opcija govori o resursima/sredstvima /medijima koje je potrebno obezbediti. Primeri ovih opcija su sumulacije, predavanja, video materijal. Moguća je kombinacija više opcija |
| Alati | Alati neophodni za realizaciju. Podjednako se misli na hardver i/ili softver. Na primer, slušalice, tabele, diskusioni paneli... Moguća je kombinacija više opcija |

## Zadaci

|  |  |
| --- | --- |
| Opis(vrsta& tehnike) | Upisati kratak opis “Kako” ( tehnika) i “Šta” (tip, vrsta aktivnosti), učenici rade. Npr,Aktivnosti: učenici slušaju, pišu, govore…Zadaci: Odgovaranje na nastavnička pitanja (uvođenje ključnihpojmova i teme), opisati (10) slika.Čitanje priče.Ponavljanje pravila upotrebe prošlih vremena. |
| Interakcija i uloge | Opcija govori o ulogama i interakcijama učenika. Uloge mogu biti zajedničke i/ili idividualne. U okviru saradnje I interakcije može se govoriti o “malim grupama” o ulozi “ vođe grupe”, o “grupnom učešću”.Moguća je kombinacija više opcija. |
| Alati | URL adresa / link na lokaciju alata |
| Obrazovni resursi | URL adresa / link na lokaciju resursa |