

Rezultati popunjavanja upitnika

1) Vi ste:	<input type="checkbox"/> Nastavnik u osnovnoj školi 13 <input type="checkbox"/> Nastavnik u srednjoj školi 30 <input type="checkbox"/> Univerzitetski nastavnik <input type="checkbox"/> Trener na seminarima 2	<input type="checkbox"/> Kreator obrazovnih programa <input type="checkbox"/> Kreator obrazovne politike 1 <input type="checkbox"/> Učenik / student <input type="checkbox"/> Neformalni učesnik 1
2) Stepen vašeg poznavanja Resource Based Learning metoda	<input type="checkbox"/> Realizovao aktivnosti 7 <input type="checkbox"/> Upoznat sam sa pojmom 25 <input type="checkbox"/> Prvi put čujem 10	
3) Šta prepoznajete kao ograničenja za primenu RBL u svojoj školi i načine prevazilaženja?	<p>Tehnička neopremljenost 30 Informisanost i obučenos nastavnika 20 Nemotivisanosti i nezaintereosavnost nastavnika 13 Predrasude i otpor prema promenama 6 Nedostatak materijalne stimulacije 4 Nedostatak tehničke podrške 4 Nastavni planovi i zakonski ovir 4 Nazainteresovanost uprave škole za prirodne nauke i inovacije 2 Nedostatak vremena 2 Spremnost za prihvatanje inovacija 1 Nedostatak resursa 1 Strah od procene "sa strane" 1 Stimulisati od strane ZUOV-a, organizovati ovakve radionice 1 Obezbediti resurse, obuke, podršku za inovacije 1 Uvođenje obaveze poznavanja i upotrebe IKT-a 1 Veliki broj seminara 1</p>	
4) Opišite mogućnosti nacionalnog kurikuluma za primenu RBL metoda – u kojim oblastima i sa kojim raspoloživim reursima je moguća realizacija?	<p>RBL su moguće u svim oblastima. Treba ugraditi u nacionalni kurikulum. Obučiti nastavnike. Obaveznost i popularizacija. Obezbediti tehnička sredstva i podršku. Prirodne nauke, prehrambena, poljoprivredna struka... Mogućnost interdisciplinarnog planiranja Problem finansiranja pripreme nastavnih materijala</p>	
5) Kakve su obuke potrebne da bi se prevazišla ograničenja za primenu RBL u vašoj sredini (oblasti obuke, način obuke, profil trenera).	<p>Seminar koji će potvrditi neophodnost primene RBL</p>	

Mentorski rad

Prezenteri koji već koriste RBL

Onlajn seminari sa konkretnim zadacima i primerima iz prakse

Jedan koordinator koji vodi više trenera, obuka organizovana iz inostranstva, od strane kompetentnih sa iskustvom

Seminar za povećanje IKT kompetencija

Kroz primere dobre prakse

Motivacija za izradu materijala

Osnovna inf. pismenost, el. učenje

Obuka porsvetnih savetnika i prosvetnih vlasti

Obuka za pripremu nastavnih materijala

Obuka iz informatike i prirodnih nauka

Seminari i konferencije

Treneri – komunikatori i praktičari

Obuka za korišćenje veb-alata

Umrežavanje postojećih sadržaja

Licencirani instruktori

Demonstracije korisnika sa iskustvom

Obuke u kojima će nastavnici videti konkretne primere organizacije časa uz primenu RBL metodai saznati gde i kako mogu ponaći digitalne nastavne materijale i razmeniti iskustva sa drugim nastavnicima

6) Opišite odgovarajuće alate za podršku nastavnicima:

Blogovi, simulacije, Moodle, Adobe learning suite, forumi, Facebook, Twitter, Edmodo, Wiki

UPITNIK

Koji interni faktori treba da budu uzeti u obzir kako bi se uspešno integrisala RBL-metoda u obrazovni sistem?

Koji eksterni faktori (škola reforma, pritisci iz društva / industrije, itd) omogućavaju ili su prepreka za uspešno integrisanje RBL-metoda u obrazovni sistem?

<p>STRENGTHS - PREDNOSTI: šta su faktori koji bi omogućili (u vašoj školi, programi obuke, itd) sprovođenje RBL strategija?</p> <p>Tehnička opremljenost Brz pristup internetu Postojanje školskog sajta Digitalni kabinet dostupan svima Kolege koje prate inovacije Spremnost kolega da uvode inovacije i sarađuju Stručnost i kvalitet nastavnika Entuzijazam pojedinih nastavnika Veliko interesovanje učenika za ovakve metode Zainteresovanost učenika i nastavnika Programi obuke lidera u obrazovanju u oblasti prirodnih nauka Formiranje fondova za stručno usavršavanje</p>	<p>WEAKNESSES - SLABOSTI: šta su faktori koji po vašem mišljenju, otežavaju korišćenje RBL</p> <p>Nedostatak materijalnih sredstava Slaba motivacija nastavnika za dodatni angažman Veliki broj učenika u odeljenju Loša opremljenost kabineta za fiziku Loša organizacija školskog sistema Informatički nepismena uprava škole Nedostatak stručne podrška Nedostatak vremena Mali broj časova nauke u nastavnim planovima Mnogo besmislenih administrativnih obaveza nastavnika Insistiranje na tradicionalnim metodama Otpor prema inovacijama Nezainteresovanost za lični profesionalni razvoj Tradicionalizam i inertnost</p>
<p>OPPORTUNITIES - MOGUĆNOSTI: koji bi resursi van vaše institucije mogli omogućiti širenje i eventualno objedinjavanje RBL?</p> <p>Formiranje mreže nastavnika (predmetno, oblasno, prema vrsti i nivou škole) Seminari i prikazi dobrih primera Reforma kurikuluma Medijska promocija AMRES, brzi internet, lokalna zajednica Privatni univerziteti Organizovana obuka Podrška velikih kompanija u opremanju škola Organizacija poput ove, koja obezbeđuje besplatne obuke i pristup materijalima Centri za promociju nauke Povezivanje sa fakultetima i njihovim reursima Onlajn repozitorijumi sa slobodnim pristupom Formiranje mreže prosvetnih radnika uz podršku ministarstva i ZUOV-a Bolja obaveštenost Razmena materijala među školama Nastavnici mogu samoinicijativno da postavljaju materijale na internet</p>	<p>THREATS, BARRIERS – PRETNJE, PREPREKE: koji spoljašni faktori?</p> <p>Velike razlike u uslovima koje učenici imaju kod kuće Socio-ekonomski uslovi RBL nije predviđen kurikulumom Zvanični sistem ne priznaje onlajn rad sa učenicima Tehnološki uslovi, spori internet Slaba prisutnost RBL metoda tokom obrazovanja nastavnika Loša materijalna situacija nastavnika Loša telekomunikaciona struktura, naročito u selima Pritisci iz Ministarstva da se održi tradicionalni pristup u nastavi Siromaštvo Nerazumevanje sredine Strah roditelja od nedovoljno poznatog</p>

Hvala Vam na uloženom trudu i vremenu!
ODS konzorcijum