

# НА ПРАГУ ПРОМЕНЕ

Неколико идеја за превазилажење  
очекиваних тешкоћа у реализацији  
пројекта:

Развој школског Мудл система и  
његова примена у настави

# ОПИС ШКОЛЕ

- Велика основна школа, једина у насељу са великим бројем досељеника, коју похађа 1370 ученика.
- Наставу реализује 90 наставника и учитеља.
- Просек година наставника је између 45 и 50, а просечан радни стаж у просвети виши од 20 година.
- Постигнућа ученика су нешто изнад републичког просека. (завршни испити, ТИМСС)
- У реализацији наставе преовлађују традиционалне наставне методе.
- **Инертан, гломазан систем, који је увежбан да довољно успешно ради на одређен начин.**

# РАЗЛОЗИ ЗА ОТПОР ПРЕМА ПРОМЕНАМА

- Сам опис школе указује на постојање свих најчешћих препрека увођењу иновација.
- Старији колектив, недовољне ИТ компетенције, неувиђање потребе за иновацијама (након свих досадашњих „реформи“ образовног система), нехомоген систем без колективне свести, недостаци вештина за тимски рад...

ИДЕЈЕ ЗА  
ПРЕВАЗИЛАЖЕЊЕ ОТПОРА  
ПРОМЕНАМА

# 1. ИНИЦИЈАЛНИ ОТПОР

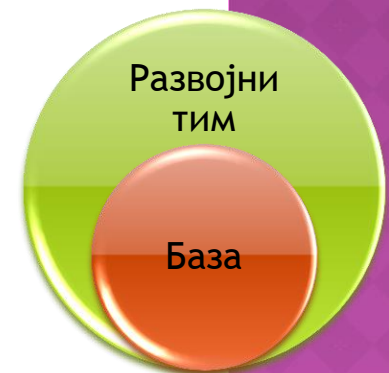
- Немогуће је (или веома тешко) савладати **иницијални отпор овакво гломазног система енергичном увођењу новина.**
- **Споријим темпом увођења промене** иницијални очекивани отпор је мањи. (или, другим речима, поставити реалне рокове 😊, у нашем случају 3-5 година)

## 2. ОЧЕКИВАНЕ ПРЕПРЕКЕ

- ⦿ Приликом реализације могуће је **слабости колектива преокренути у корист пројекта.**
- ⦿ Пример: гломазан колектив је тешко покренути, али - гломазан колектив броји много људи, тј. **богат је људским ресурсима.** Није неопходно да сви учествују у развојној фази школског Мудл система, али је **лако наћи довољан број** оних који желе да учествују (у нашем случају 10-15).

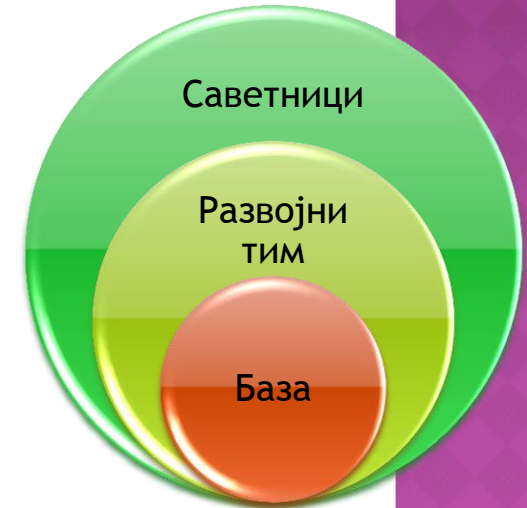
# 3. УКЉУЧИВАЊЕ ПУТЕМ ЗАРАЗНОГ ЕНТУЗИЈАЗМА

- Пример: за креирање и коришћење Мудла, путем семинара обучено је 5 наставника. Током обуке ниво ентузијазма код свих учесника је опадао и растао. Полазници су **међусобно деловали подстицајно** и радили у позитивној атмосфери.
- На тај начин могуће је укључити **одређен број колега у развојну фазу** (већ су изразили интересовање и жељу да се укључе). Тим за развојну фазу треба комплетно оспособити за техничку реализацију садржаја.
- Од колега на које заразни ентузијазам не делује, могуће је тражити савет или помоћ...



# 4. ИНДИВИДУАЛИЗОВАНО УКЉУЧИВАЊЕ НАСТАВНИКА У ПРОЈЕКАТ

- Није неопходно да сви наставници буду комплетно технички обучени за креирање и вођење курсева.
- Старијим колегама који не поседују потребне ИТ вештине, комплетно укључивање би представљало изузетан напор. Ако желе, **они се могу укључити као саветници за избор материјала, илустрација, лекција, питања, активности.** При томе су они, иако са мањком ИТ вештина, често **ризнице или енциклопедије педагошког искуства,** па се на тај начин могу и укључити.





## 5. НЕПОВЕРЉИВИ И КРИТИЧАРИ

- Ове колеге би требало замолити за **објективну** (или у повољнијем случају: конструктивну) **критику**. Није потребно са њима полемисати ни убеђивати их, нека критикују.
- Ако желе, могу се укључити ради конструктивне критике, рецензија и лекторисања текстова, проналажење евентуалних грешака... Другим речима укључити их ради **контроле квалитета и праћења ефеката**.



## 6. НЕЗАИНТЕРЕСОВАНИ

- Понудити им готове материјале, лекције, тестове за коришћење. **Нека их користе.** Довољно од њих 😊.
- Дати им мања задужења, јасно прецизирати улогу и степен ангажовања, пружати подршку и похвалу, омогућити да сами бирају са ким ће радити.



# 7. ПОСМАТРАЧИ

- Предвидети могућност да се у пројекат укључе и они **који не желе ништа да раде** 😊.
- Посматрачи би могли да буду пробни корисници, да тестирају систем, бележе утиске, дају сугестије.



## 8. УЧЕНИЦИ

- Разлози за отпор који ће се јавити код дела ученика су посебна тема. У образовању и васпитању ученика основношколског узраста, центар збивања је свакако учионица, а електронско учење на даљину је само један од „зачина“.
- Укратко:
  - Ученици користе рачунаре претежно **за забаву**, рачунар им је „омиљена играчка“. Неће сви ученици позитивно реаговати на активније коришћење рачунара у настави.
  - Често се ослањају на **преписивање** и траже „рупе у систему“.
  - **Пасивност** ученика: нису спремни за „лов на знање“, навикнути су да им је знање **сервирано у једној лекцији**, коју ће што лакше и брже да науче (и забораве ☹). Активније се укључују само у „омиљеним“ предметима.
  - Могући су и други разлози (...)

## ...УЧЕНИЦИ

- ◎ За превазилажење ових препрека могуће је употребити различите стратегије, као и у класичној настави. Идеје:
  - Упутити ученике да тестове у Мудлу користе ради самопроцене знања, уместо оцењивати их на тај начин.
  - Оцењивати ниво активности и мотивацију ученика у коришћењу Мудл система.
  - Наградити најуспешније ученике учешћем у развоју школског Мудла.

# ХВАЛА НА ПАЖЊИ!

- Ова презентација је идејна скица и отворена је за критике и даље унапређивање.